

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»



Утверждаю:

Директор ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»

С.Г. Конев

« 15 » *сентября* 2015 г.

Пр. № *4.02* от « 15 » *сентября* 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о Школе начинающего педагога

Ишим, 2015 год

ПОЛОЖЕНИЕ

о Школе начинающего педагога

1. Общие положения

1.1 Школа начинающего педагога (далее Школа) является одной из форм управления деятельностью преподавателей и повышения их квалификации.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464.

2. Цели и задачи

2.1 Целью деятельности Школы является оказание помощи начинающим преподавателям в период их адаптации в учебном заведении для достижения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

2.2 Основной задачей Школы является привитие необходимого минимума знаний и умений по вопросам: изучения нормативных и локальных актов в области образования и воспитания, требований ФГОС, методики, дидактики, возрастной психологии и т.д.

2.3 В результате обучения в Школе слушатель должен:

2.3.1.знать:

- требования руководящих и нормативных документов к организации и ведению учебно-воспитательного процесса в средних специальных учебных заведениях;
- основы педагогики и психологии;
- методические приемы и методы организации и проведения основных видов занятий;
- формы и методы организации воспитательной деятельности;
- виды ТСО и методику их применения.

2.3.2.уметь:

- разрабатывать необходимые учебно-методические и дидактические материалы;
- гармонично реализовывать в педагогической деятельности многообразие типов уроков;
- применять разнообразные средства обучения в учебном процессе;
- применять различные формы и методы в организации воспитательной деятельности.

3.Функции Школы

3.1 Изучение деятельности начинающих преподавателей, выявление существующих проблем, ранжирование их по степени значимости для дальнейшего решения и обеспечения качественного образовательного процесса.

3.2 Обеспечение методической, информационной и других видов помощи в учебно-воспитательном процессе.

3.3 Организация обучения с использованием различных форм для повышения качества образовательного процесса при адаптации начинающих преподавателей.

3.4 Обеспечение достаточного уровня готовности начинающих преподавателей к осуществлению учебно-воспитательного процесса с учетом специфики образовательного учреждения.

3.5 Диагностика и контроль деятельности начинающих преподавателей в период обучения, доведение до сведения слушателей Школы результатов диагностики и контроля, коллегиальное их обсуждение с соблюдением педагогической этики.

3.6 Выявление успешного опыта слушателей Школы и подготовка его к трансляции на уровне учебного заведения в форме выступлений, статей или методических материалов.

3.7 Оценивание результатов работы начинающих преподавателей и представление их к поощрению.

3.8 Организация открытых мероприятий начинающих преподавателей.

4. Состав Школы

4.1. Слушателями Школы являются специалисты, не имеющие опыта работы в должности преподавателя, мастера п/о.

4.2. Школа имеет право привлекать к проведению обучения работников учебного заведения, готовых к передаче опыта работы: преподавателей, методиста, педагога-психолога, заведующую библиотекой и др.

5. Организация деятельности. Документы и отчетность

5.1 Школа в соответствии с задачами организует деятельность по направлениям:

- изучение работы начинающих преподавателей с целью выявления проблем и трудностей;
- проведение диагностики для выявления личностных качеств, уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов преподавателей и т. д. (приложение 1);
- организация процесса обучения преподавателей в форме:
 - индивидуальных консультаций;
 - тематических занятий Школы (лекций, семинаров);
 - посещений открытых мероприятий, проводимых преподавателями учебного заведения;
 - оказания помощи в создании дидактических материалов;
 - наставничества.

5.2 Руководит деятельностью Школы старший методист техникума.

5.3 План работы Школы утверждается сроком на один учебный год на заседании на Методического совета техникума (в случае необходимости в него могут быть внесены коррективы).

5.4 Деятельность школы курирует заместитель директора по учебно-методической работе.

5.5 Заседания Школы проводятся ежемесячно и протоколируются.

5.6 Доклады, сообщения, сделанные на заседаниях Школы, сдаются в методическую «копилку».

Показатели качества работы преподавателя	Уровень		
	высокий	средний	низкий
<p>1. Диагностический блок: профессиональная компетентность</p> <p>1.1. В системе знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные знания в предметной области (в преподаваемой дисциплине); – общепрофессиональные (психолого-педагогические) знания; – знания о способах организации деятельности (теории управления и научной организации труда). <p>1.2. В системе умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные умения в преподаваемой деятельности; – умение определять педагогические цели деятельности; – умение переводить педагогические цели в психологические; – умение на основе целей формулировать педагогические задачи; – умение отбирать и структурировать учебный материал; – владение основными методами и средствами обучения и воспитания; – умение организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся и собственную деятельность; – владение методами контроля, оценки и анализа результатов деятельности; – коммуникативные умения; – умение прогнозировать возможные затруднения; – умение выявлять причины затруднений; – умение предупреждать возможные затруднения. <p>1.3. Приобретенные в процессе деятельности (опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическое творчество; – интуиция; – отношение к инновациям. 			

<p>2. Диагностический блок: направленность личности преподавателя</p> <p>2.1 Интересы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие интересов, связанных с предметом педагогической деятельности; – широта (разнообразие) интересов, в том числе профессиональных; – устойчивость (длительность сохранения) интереса, в том числе профессионального – действенность интереса, в том числе профессионального 			
<p>3. Диагностический блок: возможности личности преподавателя.</p> <p>3.1Способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувствительность к состоянию обучаемых; – целеустремленность в прогнозировании собственной деятельности и деятельности обучаемых; – ориентированность в содержании педагогической деятельности, формах и методах ее организации; – избирательность средств педагогического воздействия с учетом целей деятельности, особенностей обучаемых, их состояния и уровня развития, собственных возможностей; – сосредоточенность внимания и педагогическая целесообразность его переключения; – способность к педагогическому экспромту и импровизации; – увлеченность педагогической деятельностью и ее результатами. 			
<p>4.Диагностический блок: стиль, психические особенности поведения преподавателя</p> <p>4.1 Черты характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отношение к коллективу: <ul style="list-style-type: none"> а) коллективизм, активность в делах коллектива, б) честность, справедливость, в) общительность, коммуникабельность; – отношение к обучаемым: <ul style="list-style-type: none"> а) педагогическая этика, б) педагогический такт 			