

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»



Директор \_\_\_\_\_ С.Л. Конев

30 августа 2019 г.

**Программа профессионального  
воспитания и социализации  
обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский  
многопрофильный техникум»  
на 2019-21 г.г.**

Рассмотрено на заседании Методического  
объединения классных руководителей

Прот. № 1 от 27 августа 2019 г.

Бф /Н.В. Борисенко /

Ишим, 2019 г.

# Программа профессионального воспитания и социализации

## *Содержание*

Паспорт Программы

Введение

1. Обоснование Программы
2. Функции воспитательной деятельности
3. Цели, задачи и принципы воспитания обучающихся техникума
4. Модель личности специалиста-выпускника
5. Стратегия и тактика развития профессионального воспитания и социализации личности
6. Структура управления воспитательного пространства
7. Главные условия совершенствования воспитательного процесса
8. Критерии, показатели оценки качества воспитания обучающихся
9. Ожидаемые результаты

Заключение

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование Программы	Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
2.	Основание для разработки Программы	<p>–Конституция Российской Федерации,</p> <p>-Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года,</p> <p>-Конвенция о правах ребенка</p> <p>-Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;</p> <p>-Федеральная целевая программа развития образования на 2016- 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;</p> <p>–Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015г. №366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»</p> <p>-Распоряжение Правительства ТО от 30.04.2015г. №636-рп (в ред. от 20.07.2015 №1144-рп) «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования в Тюменской области, на 2015 - 2020 годы»</p> <p>-Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2017-2020 годы</p>

3.	Разработчики Программы	Рабочая группа педагогического коллектива техникума: заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, библиотекари, рабочая группа из числа классных руководителей и мастеров производственного обучения
4.	Цели и задачи Программы	<p>Цель:</p> <p>-разработка и теоретическое обоснование, экспериментальная проверка эффективности педагогических условий для успешной профессиональной социализации личности, для формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>-патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности;</p> <p>-воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения</p>
5.	Сроки реализации Программы	2019-2021 год

6.	Ожидаемые результаты Программы	<p>успешная социализация личности в профессиональном образовании;</p> <p>уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения и преступления;</p> <p>увеличение количества спортивных кружков и секций ;</p> <p>рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции;</p> <p>увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;</p> <p>снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины, состоящих на различных видах учета;</p> <p>повышение общего уровня воспитанности обучающихся</p>
7.	Система организации управления контроля выполнения Программы	управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам

## **Введение**

Система образования является стратегически важной сферой человеческой деятельности, значимость которой неуклонно возрастает по мере продвижения общества по пути прогресса. Воспитание осуществляется в условиях значительных социально-экономических преобразований в стране, в условиях модернизации системы отечественного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют ведущую роль образовательных учреждений «в осуществлении воспитания и успешной социализации» подрастающего поколения.

Программа воспитательной работы в техникуме исходит из того, что воспитательный процесс в профессиональном образовании является органической частью системы профессиональной подготовки и должен быть направлен на достижение ее целей и задач - формирование современного высококвалифицированного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого Программа предусматривает организацию в учебном заведении системы воспитательной работы адекватной сложившимся условиям социализации молодежи и деятельности техникума.

Роль воспитания в Тюменской области состоит в создании условий для присвоения подрастающим поколением ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формировании ценностного подхода личности к материальным и духовным явлениям жизни, личностного роста, определении жизненных целей и профессионального выбора.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся техникума (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы техникума по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью молодежи Тюменской области и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам техникума.

## **1. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Воспитательная работа осуществляется на основе Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и Тюменской области, нормативных правовых актов Министерства образования Российской Федерации, Устава и локальных актов учебного учреждения.

Воспитательная работа направлена, прежде всего, на формирование у каждого обучающегося научного мировоззрения, целостного комплекса социально-ценностных качеств и, на этой основе, достижение высокого уровня морально-психологического состояния, сплоченности коллектива и способности успешно решать практические задачи в процессе обучения.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность и другие качества личности педагога. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, профессиональное воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

## **2. ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация социальных функций образования предполагает не только передачу новым поколениям знаний, но и формирование у них позитивного отношения к ценностям материальной и духовной культуры социума, стремления к их усвоению и творческому приумножению. Таким образом, современное образование должно обеспечивать развитие и воспроизводство как содержательно-процессуального, так и мотивационно-ценностного аспекта жизнедеятельности общества.

Воспитательная деятельность техникума реализует такие гуманистические функции, как:

- развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия;
- формирование характера и моральной ответственности в ситуациях адаптации к социальным и природным сферам;
- обеспечение возможностей личностного и профессионального роста и для осуществления самореализации;
- обеспечение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии и счастья;

- создание условий для саморазвития творческой индивидуальности человека и раскрытия его духовного потенциала.

Культурно-гуманистические функции образования определяют цель воспитания, осуществляемого современным профессиональным образованием: создание условий для самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом.

Воспитательная деятельность учебного заведения направлена на содействие становлению нравственной, культурной, профессионально и социально компетентной личности, модель которой представлена на схеме № 1.

Схема 1. Компетентностная модель личности выпускника

Профессиональная компетентность	Профессиональные (информационно-технологические, проектно-конструкторские, маркетинговые, правовые, организационно-управленческие, научно-исследовательские) знания, умения и навыки.
	Профессионально-корпоративная культура (чувство гордости за принадлежность к выбранной профессии, следование канонам профессиональной этики, творческий подход к профессиональной деятельности).
Социально-культурная компетентность	Мировоззрение (формирование определенной картины мира, отношение к миру и собственной жизни в этом мире).
	Гражданственность и патриотизм (активность социальной и гражданской позиций, правовая культура).
	Нравственная культура (формирование этического самосознания, морально-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества).
	Общая культура (ориентация на общекультурные ценности, формирование комплекса позитивных смыслов жизненных ориентаций, установок и отношений Истины, Добра и Красоты).
	Экологическая культура (развитое гуманистическое отношение к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования).
	Физическая культура (следование принципам здорового образа жизни, отношение к собственному организму как к ценности).
Профессионально и социально значимые качества личности	Коммуникабельность (умение адекватно вести себя в коллективе, предотвращать и решать конфликтные ситуации, позитивно осмысливать критику и т.п.).
	Самостоятельность (сила воли, самовоспитание, самоконтроль, саморегулирование, рефлексия, эмоциональная стабильность, внутренняя ответственность).
	Развитость (восприятие, внимание, воображение, память, мышление)
	Креативность (способность к реализации творческого подхода в деятельности)
	Адекватность (устойчивое, осознанное положительное отношение к себе, окружающим, природе, социуму, стремление к постоянному личностному росту, к повышению социального статуса)



### 3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ

#### ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

##### *Ведущие идеи Программы*

##### *1. Приоритетность воспитания в системе образования*

Миссия образования – это посредничество между человеком и миром Культуры, обеспечение ценностного пространства между содержанием культуры и молодым поколением, которое присваивает это содержание в образовательном процессе.

В современных ФГОС используется компетентностный подход для конкретизации социального заказа системе образования. Современная социально-экономическая ситуация требует формирования в системе образования **ключевых компетенций**, которые обуславливают продуктивную жизнедеятельность человека, позволяют ему адекватно применять полученные знания, умения и навыки в различных сферах и видах деятельности на основе личного и социального опыта, на основе ценностей культуры. В связи с этим, формирование ключевых компетенций воспитанника необходимо рассматривать в широком культурном (ценностном) контексте, что позволит преодолеть излишнюю инструментальность компетентностного подхода. Стратегия воспитания должна быть направлена на присвоение молодым поколением **ценностей** общечеловеческой и национальной культуры, формирование ценностного подхода личности к материальным и духовным явлениям жизни. Ведущими ценностями, на которые ориентирует система образования, должны стать: **Человечество, Человек, Семья, Отечество, Культура, Красота, Добро** (общекультурная компетенция); **Нация, Народ, Мир, Отечество, Гражданственность, Патриотизм, Свобода** (социально-политическая компетенция); **Уважение, Понимание, Любовь, Взаимодействие** (коммуникативная компетенция); **Познание, Знание, Истина** (информационная компетенция); **Труд, Профессиональная деятельность, Общество** (социально-трудовая компетенция); **Здоровье, Природа, Земля** (эколого-валеологическая компетенция); **Самоопределение, Самообразование, Самореализация** (компетенция личностного самосовершенствования).

Процесс воспитания в системе образования актуализирует следующие компетенции:

**Общекультурная** – способность понимать окружающий мир, особенности общечеловеческой и национальной культур, искусств, ориентироваться в системе ценностей, духовно-нравственных основ жизни человека, в культурологических основах семьи, знание и уважение мировой истории, истории своего народа, отечества.

**Социально-политическая** – способность принимать на себя ответственность, участвовать в выработке совместных решений, действовать в нестандартных ситуациях, совершать выбор, в поддержании и развитии демократических институтов, толерантность, уважительное отношение к представителям других наций, культур, конфессий, уважительное отношение к истории своего народа, отечества, вера в единство российского народа.

**Коммуникативная** – владение устной речью и письменным общением на родном и иностранном языках, владение способами взаимодействия с окружающими, навыки работы в группе, коллективе, владение разными социальными ролями, ориентация на гуманистические принципы и этические нормы в межличностных отношениях.

**Информационная** – способность и интерес к самостоятельной познавательной деятельности, владение информационными технологиями, компьютерными и интернет-

технологиями, понимание способов их применения, критическое отношение к информации, распространяемой в СМИ.

**Социально-трудовая** – трудовые умения и навыки, опыт общественной деятельности, личностное, профессиональное и социальное самоопределение, мобильность, конкурентоспособность, инновационное мышление, инициатива, самостоятельность, ответственность, производительность, адаптация на рынке труда.

**Эколого-валеологическая** – ориентация в экологических проблемах, принятие ответственности за собственное здоровье, принятие ценности здорового образа жизни, понимание взаимосвязи природных и социальных процессов, формирование природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения, признание персональной и общей ответственности за будущее человечества.

**Личностного самосовершенствования** – готовность и способность учиться на протяжении всей жизни, работать над изменением своей личности, поведения, деятельности и отношений с целью прогрессивного личностно-профессионального развития.

Система воспитания должна выполнять ряд важнейших функций: личностного развития (индивидуализации); опережающего удовлетворения запросов социальной сферы, экономики и управления; социальной консолидации, стабилизации и развития; преемственности культурных традиций; здоровьеобеспечения; социальной защиты и комплексной реабилитации всех нуждающихся в этом подростков и их семей; преодоление негативных тенденций (алкоголизм, наркомания, криминализация, правовой нигилизм, экстремизм и др.).

Под воспитанием студентов техникума следует понимать вид целенаправленной деятельности преподавателей и студентов по формированию у молодежи определенной системы взглядов и качеств личности для адаптации их к жизни в обществе и работе на предприятиях отрасли.

Профессиональное воспитание – это «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный подход)». Н.М. Борытко

Цель профессионального воспитания-подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Главная идея Программы: воспитательная система, созданная под управляющим воздействием воспитывающей среды и непосредственной мотивацией студентов, способная привести к максимальным результатам, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

*Общей целью воспитания студентов техникума необходимо считать* разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, направленное на присвоение молодым поколением **ценностей** общечеловеческой и

национальной культуры, формирование ценностного подхода личности к материальным и духовным явлениям жизни.

*Главной задачей в воспитательной работе со студентами в техникуме является создание условий для воспитания гармонически развитой личности, способной выполнять социальные роли, обладающей высокой гражданской ответственностью и чувством патриотизма, базовой социальной культурой специалиста высокой квалификации; воспитание полноправного гражданина общества, уважающего общечеловеческие ценности.*

#### Основные направления воспитательной деятельности:

1. Развитие карьеры
2. Молодежное предпринимательство
3. Студенческое самоуправление
4. Гражданско-патриотическое воспитание
5. культурно-творческое воспитание
6. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание
7. Экологическое воспитание

Основу воспитательной деятельности учебного заведения составляют базовые принципы:

- демократизм и открытость деятельности;
- свобода выбора;
- многоукладность, вариативность и альтернативность;
- гуманизация и гуманитаризация;
- интеграция, дифференциация и регионализация;
- развивающий, деятельный характер профессиональной подготовки;
- непрерывность и прагматическая направленность воспитательного процесса.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса в условиях российской действительности представляет собой достаточно сложную и трудно достижимую цель. Учебное заведение воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения среднего профессионального образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей. Современная подготовка высококвалифицированных специалистов предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высшего уровня профессионального воспитания.

#### **4. МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА-ВЫПУСКНИКА**

Вступило в жизнь новое поколение молодежи с принципиально иными нравственными качествами личности, ценностными установками, жизненными

ориентирами. В условиях демократизации общества становится важной ориентация техникума на формирование личности нового социокультурного типа:

- гуманного, понимающего высокую ценность человеческой жизни;

- духовного, обладающего развитыми потребностями в познании окружающей действительности, поиске смысла жизни и жизненной позиции, общении с искусством;

- творческого, с развитым интеллектом, стремящегося к преобразующей деятельности, обладающего чувством нового, способного к активной жизни и творчеству, овладению новыми знаниями;

- прагматического, владеющего новыми технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации (предпринимательство, компьютерная грамотность, языкознание), что дает большую профессиональную мобильность.

#### **Выпускник техникума должен:**

- обладать широкопрофильной подготовкой, обеспечивающей его профессиональную мобильность;
- иметь фундаментальную общетеоретическую подготовку, обеспечивающую ему возможность продолжения образования;
- иметь «базисную квалификацию» необходимую для работы;
- уметь работать в коллективах, обладать культурой общения и коммуникации.

### **5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

#### **План работы (Приложения 1-5)**

Направление 1	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>
Проект	<b>«Отечества достойные сыны»</b>
Цель	Духовно-нравственное воспитание, формирование у учащихся гражданской и правовой культуры, патриотического сознания, чувства верности Родине.
Ценности	Нация, Народ, Мир, Отечество, Гражданственность, Патриотизм, Свобода, Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок.
Результат	Социально-политическая компетентность детей и молодежи, компетентность личностного самосовершенствования.
Мероприятия	1. Фестиваль-конкурс, посвященный празднованию Дня народного единства «Мы вместе!» 2. Проведение единого классного часа к Международному дню толерантности «Мы все такие разные» 3. Межведомственное профилактическое мероприятие по теме: «Терроризм-угроза для всего человечества»

	<p>с приглашением спасателя ПСО г. Ишима ТСОЭР ГКУ «Служба экстренного реагирования»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Круглый стол "Тревожность и её влияние на развитие личности"</li> <li>5. Классные часы на тему: «Национализм, расизм, фашизм – угроза для современного мира»</li> <li>6. Круглый стол «Профилактика проявлений ксенофобии и экстремизма в молодежной среде»</li> <li>7. Межведомственное мероприятие «Интернет – экстремизм и терроризм в молодёжной среде»</li> <li>8. Посещение ишимского краеведческого музея</li> <li>9. Экспресс- выставка «Основной Закон государства»</li> <li>10. Урок мужества, приуроченный к Дню неизвестного солдата</li> <li>11. Книжная выставка «Отчизны верные сыны», приуроченная К Дню героев Отечества 9 декабря</li> <li>12. Классные часы «Исторические страницы из жизни техникума»</li> <li>13. Встречи с ветеранами войны и труда, участниками боевых действий</li> <li>14. Концерт, посвященный Дню защитников Отечества</li> <li>15. Конкурс стенных газет к Дню защитника Отечества</li> <li>16. Беседа с просмотром видеофильмов на тему «История Российского флага», «История герба РФ»</li> <li>17. Классные часы на тему « Герои нашего времени»</li> <li>18. Тематические классные часы «Вхождение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации»</li> <li>19. 1 Мая, 9 Мая: участие в праздничном шествии</li> <li>20. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы, встречи с ветеранами войны и труда</li> <li>21. Участие в мероприятиях городского, областного и всероссийского уровня по данному направлению работы</li> <li>22. Внеклассные мероприятия и классные часы, приуроченные к памятным и юбилейным датам России</li> </ol>
Направление 2	<b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b>
Проект	<b>«Сибирский характер»</b>
Цель	Формирование позитивного социального опыта, освоение норм и правил общественного поведения, системы жизненных навыков, опыта продуктивного социального взаимодействия, осознанное принятие основных социальных ролей, готовности самостоятельно работать с социальной информацией.
Ценности	Человек, Семья, Отечество, Культура, Красота, Добро, Уважение, Понимание, Взаимодействие, Познание, Знание, Истина, Поликультурный мир, свобода личная и национальная, семья, уважение родителей; забота о старших и младших, коллектив, дружба, взаимопомощь и взаимовыручка, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Результат	Социальная компетентность, социальная ответственность, общекультурная, коммуникативная, информационная компетентности молодежи
Мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенческая научно-практическая конференция;</li> <li>2. Декады по специальностям;</li> <li>3. Организация иллюстративных выставок по всем специальностям;</li> <li>4. Анкетирование «Умею ли я учиться?»;</li> <li>5. Беседы и диспуты по темам: «Психологические особенности подросткового возраста»; «Культура общения», «Брак и семья» и т.д.;</li> <li>6. Фотовыставка «Сибирь - земля счастливых людей»</li> <li>7. Определение уровня воспитанности студентов</li> <li>8. Развитие студенческого самоуправления</li> <li>9. Праздничные концерты к Дню учителя, Новому году, Дню защитников Отечества, к Международному женскому Дню 8 Марта и др.;</li> <li>10. Мероприятия в общежитии: Вечер знакомств , «Любовь с первого взгляда», «Душа полна тобой...» - к дню св. Валентина и др.</li> <li>11. Тематические классные часы;</li> <li>12. Тестирование: «Хороший ли я сын?», «Хорошая ли я дочь?»</li> <li>13. Межведомственные мероприятия с приглашением специалистов: психолога, врача-нарколога, врача –гинеколога и др.</li> <li>14. День молодой семьи – поздравление молодых семей на отделениях</li> </ol>
Направление 3	<b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b>
Проект	<b>«Нравственность – основа ответственности»</b>
Цель	Духовно-нравственное воспитание, усвоение общекультурных нравственных образцов и идеалов, развитие толерантности.
Ценности	Человек, Семья, Отечество, Культура, Красота, Добро, Самоопределение, Самообразование, Самореализация, Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; уважение родителей; забота о старших и младших
Результат	Общекультурная компетентность детей и молодежи, компетентность личностного самосовершенствования.
Мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение единого классного часа «Мы все такие разные», приуроченного к Международному дню толерантности;</li> <li>2. Тематические классные часы «Обычаи и традиции русского народа»;</li> <li>3. День народного единства. Конкурс компьютерных презентаций «Межкультурный диалог в условиях полиэтнического региона»;</li> </ol>

	<p>4. Работа педагога-психолога по тренинговой программе «Жить в мире с собой и другими» со студентами низкого уровня толерантности;</p> <p>5. Мероприятия по реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Тюменской области;</p> <p>6. Классные часы на тему «Все мы вправе знать о праве!» к Дню молодого избирателя;</p> <p>7. Межведомственные мероприятия;</p> <p>8. Акция, посвященная Дню защиты детей «Подари игрушку детям»;</p> <p>9. День молодой семьи – поздравление молодых семей;</p> <p>10. Фото-конкурс «История моей семьи»;</p> <p>11. Праздничный концерт «От всей души...!» к Дню пожилого человека;</p> <p>12. Классный час, посвященный Дню матери;</p> <p>13. Диспут «Родительский дом – начало начал...», «Брак и семья» и др.;</p> <p>14. Книжная выставка «Тебе я посвящаю эти строки, мама» ко Дню матери.</p>
Направление 4	<b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>
Проект	<b>«Здоровая Сибирь – будущее России!»</b>
Цель	Воспитание осознанного отношения к экологическим проблемам, формирование экологического мышления, принятие ответственности за свое здоровье и ценности здорового и безопасного образа жизни.
Ценности	Человек, Здоровье, Природа, Познание, Знание, Истина, Земля, Человечество, Семья, Отечество, Культура, Красота, Добро, Уважение, Понимание, Любовь, Взаимодействие, Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическая культура.
Результат	Общекультурная, эколого-валеологическая, коммуникативная, формационная компетентность детей и молодежи, компетентность личностного самосовершенствования.
Мероприятия	<p>1. Проведение акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-К Дню трезвости</li> <li>-Всемирный день борьбы со СПИДом</li> <li>-Международный день без табака</li> <li>-Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков</li> <li>-Международный день борьбы с пьянством</li> </ul> <p>День защиты детей;</p>

	<p>2. Всемирный день здоровья. Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»;</p> <p>3. Организация комплекса мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений: межведомственные мероприятия, интернет-урока «Имею право знать!», тематические классные часы по профилактике правонарушений и преступлений;</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в волонтерское движение;</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств;</p> <p>6. Проведение тематических родительских собраний по профилактике правонарушений и преступлений;</p> <p>7. Мероприятия, направленные на повышение мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни: проведение спортивных мероприятий, спартакиад, соревнований и т.д.</p>
Направление 5	<p><b>Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, профессиональное самоопределение</b></p>
Проект	<p><b>«Труд – это звучит гордо»</b></p>
Цель	<p>Формирование трудовых умений и навыков, накопление опыта самоопределения и самореализации в учебной и учебно-профессиональной деятельности.</p>
Ценности	<p>Труд, Профессиональная деятельность, Общество, Профессия, Карьера, Уважение к труду; Самоопределение, Самообразование, Самореализация, творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.</p>
Результат	<p>Социально-трудовая компетентность детей и молодежи, компетентность личностного самосовершенствования.</p>
Мероприятия	<p>1. Декады по специальностям и профессиям;</p> <p>2. Встречи с успешными людьми;</p> <p>3. Студенческая научно-практическая конференция;</p> <p>4. Конкурсы профессионального мастерства;</p> <p>5. Экскурсии на предприятия и организации;</p> <p>6. Вовлечение студентов в работу предметных кружков;</p> <p>7. Встречи с ветеранами педагогического труда;</p> <p>8. Организация дежурства по техникуму;</p> <p>9. Проведение профильной ориентации: профессиональное информирование через средства массовой информации, информационное табло, стенды, информационные технологии; анкетирование, консультирование;</p> <p>10. Выставка-конкурс фотографий «Я и моя профессия»;</p>



	<p>11. Межведомственные мероприятия с приглашением молодежной организации «Молодая гвардия Единой России» на тему «Формула успеха»;</p> <p>12. Тематические классные часы «Твоя будущая пенсия зависит от тебя!» к Дню пенсионной грамотности</p> <p>13. Вовлечение обучающихся к работе Студенческого Совета</p>
Направление 6	<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>
Проект	<b>«К родным истокам»</b>
Цель	Воспитание эстетической культуры, духовно-нравственное воспитание
Ценности	Человек, Семья, Уважение, Любовь, Понимание, Взаимодействие, Познание, Истина, Отечество, Культура, Красота, Добро, Самоопределение, Самообразование, Самореализация Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.
Результат	Общекультурная, коммуникативная, информационная компетентность детей и молодежи, компетентность личностного самосовершенствования.
Мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книжные выставки;</li> <li>2. Внеклассные общетехникумовские мероприятия: «Посвящение в студенты», «Дебют первокурсников», конкурс талантов «Студенческая весна», «Последний звонок», выпускные вечера и др.;</li> <li>3. Праздничные концерты к Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8-е марта и др.;</li> <li>4. Конкурсы газет и плакатов, фотовыставки;</li> <li>5.Посещение музеев;</li> <li>6.Внеклассные мероприятия и классные часы, приуроченные к памятным и юбилейным датам России;</li> <li>7. Организация работы студенческих музыкальных коллективов, студенческих клубов по интересам;</li> <li>8. Участие в городских и областных программах, фестивалях молодежного творчества</li> </ol>

В соответствии с общей целью воспитания студентов воспитательная работа в техникуме основывается на системно-ролевом подходе к формированию личности, предложенном профессором Н.М. Таланчуком. Он исходит из того, что процесс формирования личности происходит благодаря наследованию и приумножению человеком социальных ценностей. По мнению профессора, социальные ценности – это истины жизни, добытые опытом предыдущих поколений и существующие в виде знаний, идеалов, норм поведения и отношений между людьми.

Наследование социальных ценностей возможно лишь тогда, когда человек входит в какое-то сообщество людей и выполняет в нем определенные социальные роли. Н.М.

Таланчук называет основные социумы и соответствующие им социальные роли:

\*Я–сфера (роли: духовно–потребительская, субъект учения, субъект самовоспитания, субъект творчества, психосаморегулятивная);

\*Я и коллектив (роли: профессионально–трудовая, экономическая, организаторско–самоуправленческая);

\* Я и семья (роли: сыновне–дочерняя, супружеская, отцовско–материнская, физическое совершенствование);

\* Я и общество (роли: патриотическая, национально–интернациональная, политическая, нравственно-правовая, );

\*Я и мир (экологическая, интерсоциальные роли личности);

В соответствии с данным подходом *эти* направления должны присутствовать во всех воспитательных мероприятиях техникума: во время учебных занятий, в студенческом самоуправлении, на занятиях в кружках и секциях, в работе классных руководителей со студентами, в делах студенческих общественных организаций, в планах воспитательной работы на всех уровнях.

### **5.1. Я–сфера (общекультурная компетенция личностного самосовершенствования)**

(роли: духовно–потребительская, субъект учения, субъект самовоспитания, субъект творчества, психосаморегулятивная)

Духовно-нравственное становление молодежи, подготовка ее к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства.

Задачи:

- Формирование социальной зрелости личности, которое будет направлено на развитие духовных потребностей и творческих способностей;
- Воспитание личных эстетических вкусов;
- Реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- Формирование знаний и умений, навыков самообразования, самовоспитания и самоопределения;
- Формирование основ личностной психологии, навыков психологической саморегуляции и самоанализа.

В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в жизненных различных ситуациях.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить объем знаний произведений художественной

культуры, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

В результате духовно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как высокая нравственность, духовность, эстетический вкус, высокие моральные, коллективистские, волевые и другие качества личности.

## **5.2. Я и коллектив (коммуникативная, социально-трудовая компетенция)**

(роли: профессионально–трудовая, экономическая, организаторско–самоуправленческая)

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в техникуме важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает в техникуме как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с экономическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- Воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний и умений, становление личности специалиста;
- Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- Формирование умений самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умений налаживать отношения с людьми, организации самоуправления.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, любовь к окружающей природе, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его специализацией.

## **5.3. Я и семья (общекультурная и коммуникативная компетенция)**

(роли: сыновне–дочерняя, супружеская, отцовско–материнская, физическое совершенствование)

Задачи:

- Воспитание чувства собственного достоинства, справедливости, любви к семье и потребности в продолжении рода, высокой нравственности семьи и общества;

- Формирование чувства долга перед своими родителями и родными, культуры сыновних и дочерних отношений
- Формирование основ педагогических способностей для полноценного воспитания детей;
- Формирование физической культуры и навыков личной гигиены.

В результате воспитания социальной роли «Я и семья» у студентов должны быть сформированы волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к высокопроизводительному труду и защите Родины, любовь к семье и потребность в продолжении рода, высокая нравственность семьи и общества и

#### **5.4. Я и общество (социально-политическая компетенция)**

(роли: патриотическая, национально–интернациональная, политическая, нравственно-правовая)

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое воспитание.

Задачи:

- Формирование нравственной и правовой культуры, политической ориентации;
- Воспитание любви и преданности к своему Отечеству, своему народу;
- Формирование чувства национального достоинства и толерантного отношения к другим народам.

Формирование социально-активных студентов граждан России, осуществляемое в системе гражданско-правового образования в техникуме, является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества в ходе обучения лучших черт и качеств, любовь к родной земле, доброта и широта натуры, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, чувство собственного достоинства, справедливость.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи могут быть проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция личности студента, говорящая о ее социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Формирование правосознания студента сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в техникуме и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего демократизирующегося российского общества.

Чтобы эффективно управлять процессом правосознания студенческой молодежи, необходимо создать в техникуме систему гражданского правового воспитания студентов в течение всего периода их обучения.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник техникума осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

В результате гражданско-правового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, политическая культура, социальная активность, коллективизм, любовь к семье и др.

### **5.5. Я и мир (эколого-валеологическая компетенция)** (экологическая, интерсоциальные роли личности)

Задачи:

- Формирование экологической культуры;
- Воспитание личности в духе общечеловеческих ценностей и интересов;
- Формирование осознания личностной значимости в защите природы
- Формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму.

## **6. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Воспитательная работа в техникуме реализуется на следующих уровнях: на уровне техникума, отделениях, студенческой группы и иных структурных подразделений.

#### На уровне техникума:

4.1. Координацию воспитательной работы в техникуме осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

4.2. Для координации работы по конкретным направлениям в техникуме имеются должности:

- Педагог-организатор;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Воспитатель общежития;
- Председатель методического объединения классных руководителей.

#### 4.3. Студенческий совет

#### На уровне отделений:

4.4. На отделениях координируют и организуют воспитательную работу –заведующие отделениями.

4.5. Для координации работы по конкретным направлениям в техникуме имеются должности:

- Педагог-организатор;
- Социальный педагог;
- Воспитатель общежития;
- Председатель цикловой комиссии классных руководителей

4.6. Студенческое самоуправление на отделении.

#### На уровне учебной группы:

4.7. Для координации и организации воспитательной работы в группах назначаются классные руководители из числа преподавательского состава, сотрудников техникума, осуществляющие свою деятельность на основании Положения о классном руководителе. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

## **7. ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в техникуме - целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеурочное время.

*Средствами воспитания* выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила традиции техникума. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных структур техникума через систему соответствующих мероприятий.

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия объекта на субъект в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания.

К первым относятся:

- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);
- методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;
- методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами.

Программа воспитательной работы будет успешно реализована при соблюдении следующего ряда условий:

***Психолого-педагогические условия:***

- мотивация активного участия в реализации Программы всех участников учебно-воспитательного процесса;
- организационно-методическая подготовка и обеспечение субъектов воспитательного процесса информационно-методическими материалами по приоритетным направлениям воспитательной работы;

***Социально-организационные условия:***

- широкое обсуждение данной Программы в педагогической, родительской, студенческой среде, в СМИ;
- включение в реализацию Программы представителей местных органов власти, ответственных организаций;

***Ожидаемые результаты реализации Программы:***

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных явлений;
- рост органов студенческого самоуправления, усиление их роли в жизни молодежи;
- активизация работы с интеллектуально, художественно одаренными детьми;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, науке, творчестве, социальной деятельности;
- рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- усиление взаимодействия техникума с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации;
- укрепление престижа техникума;
- активизация взаимодействия с семьей, усиление влияния родительской общественности на воспитательную работу в техникуме;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высококультурный и способный к творчеству;
- успешная адаптация выпускников техникума и эффективность профессиональной деятельности.

Главнейшими условиями воспитания являются гуманизация и демократизация студенческой жизни.

### *7.1. Гуманизация и гуманитаризация образования*

Под гуманизацией понимается признание ценности воспитанника как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту на развитие и проявление его способностей, индивидуальности, а под гуманитаризацией – научные средства для обеспечения гуманизации.

Гуманизация ставит личность человека в центр воспитательного процесса как его основную цель. При этом кардинальные изменения гуманистического воспитания студентов возможны, если будут выполнены следующие требования:

- повышение гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана;
- утверждение индивидуального подхода к гуманистическому развитию личности будущего специалиста;
- повышение роли воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления на всех уровнях, особенно на уровне учебной группы техникума.

Гуманитаризация среднего профессионального образования не может быть чем-то внешним, не включенным в общий и целостный учебно-воспитательный процесс. Она должна внутренне пронизывать обучение и воспитание личности и должна осуществляться на основе целенаправленной деятельности всех заинтересованных структур техникума, управленческих и организационных подразделений, преподавателей и студентов.

Составными элементами системы гуманитаризации образования в техникуме являются:

- преподавание широкого спектра обязательных и факультативных курсов по общественным и гуманитарным наукам, включение естественнонаучных и технических знаний в единую систему знаний о человеке, обществе и природе;
- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов педагогики сотрудничества и развития активности студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности;
- расширение самоуправленческих начал деятельности различных структур техникума, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании новой учебно-воспитательной политики.

Большая роль в процессе гуманизации профессионального образования принадлежит преподавателю, воспитателю, воспитывающая и развивающая функции которого становятся ведущими по отношению к таким его основным функциям, как обучающая, информационная и контролирующая.



Гуманизация и гуманитаризация образования будет способствовать формированию у будущих специалистов более полной картины мира, что соотносится с общей целью образования и воспитания культурного человека.

### *7.2. Демократизация студенческой жизни*

Демократизация студенческой жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления техникума (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Она означает децентрализацию властных полномочий администрации колледжа техникума «самоуправляющуюся» систему.

Успех демократизации управления в техникуме зависит, в первую очередь, от осознания каждым коллективом необходимости демократических преобразований в современном учебном заведении.

Демократизация управления, в первую очередь, понимается как процесс становления, функционирования и развития подлинно демократических отношений между руководителями, педагогами и студентами в системе студенческого самоуправления. В этом ближняя цель демократизации.

Дальняя же цель демократизации управления в оптимальном функционировании педагогического процесса, в достижении максимально возможных для конкретных условий результатов обучения, воспитания и развития обучающихся в техникуме.

Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Только в условиях демократизации возможно становление у студентов таких жизненно важных качеств, как способность к ответственному и осознанному выбору, самостоятельность, самостоятельность и инициатива.

Демократизация - главнейшее условие воспитания у молодых людей навыков участия в управлении техникума, включающее соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

### *7.3. Развитие студенческого самоуправления*

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в техникуме и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в техникуме понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении техникума и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие

органы самоуправления на всех уровнях управления техникума и органы студенческого самоуправления учебных групп, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Высшим распорядительным органом системы студенческого самоуправления в техникуме является общее собрание (конференция представителей) всех студентов техникума, которое может избирать Студенческий совет техникума. Наиболее эффективными являются органы студенческого самоуправления на отделениях, которые избираются на общих собраниях (конференциях представителей) отделений и курсов, членов общественных организаций.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам учебных групп, структуру управления в которых определяет сам коллектив, добиваясь активного участия каждого члена коллектива в системе студенческого самоуправления в группе.

Сегодня самоуправление студентов начинает в силу самих объективных обстоятельств социальной жизни выражать интересы самоорганизации студентов интересы, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в средних профессиональных учебных заведениях России.

Основными задачами Студенческого совета являются:

- развитие студенческого самоуправления в учебном заведении;
- содействие администрации техникума в создании необходимых условий, способствующих активному вовлечению студенческой молодёжи в различные сферы жизнедеятельности учреждения, повышения её социальной активности;
- участие в разработке, принятии и реализации нормативно-правовой основы различных сторон жизнедеятельности студенческой молодёжи;
- прогнозирование ключевых направлений развития событий в студенческой жизни;
- организация деятельности направлений Студенческого совета, позволяющих привлечь максимальное количество студентов к общественной жизни с учётом их интересов;
- формирование информационной базы для последующего исследования социальных проблем студенческого контингента;
- проведение мероприятий по разработке технологий трудоустройства в целях повышения конкурентоспособности на рынке труда;
- формирование у студентов основ политических, культурных, информационных знаний;
- организация культурного досуга студентов путём проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Для обеспечения своих функций Студенческий совет имеет право:

- запрашивать и получать необходимые информационные документы и аналитические материалы в администрации и структурных подразделениях учебного заведения.

Студенческое самоуправление — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое

самоуправление в техникуме имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

## 8. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество воспитания является интегрированным понятием, включающим:

- качество условий организации воспитывающей деятельности;
- качество воспитательного процесса;
- качество воспитательного результата.

Оценка эффективности действия Программы в регионе должна производиться на основе анализа результатов воспитательной деятельности образовательных учреждений.

Качество воспитательного процесса и результата должно быть оценено путем комплексного мониторинга, проводимого в ходе реализации образовательной деятельности.

Составляющие ества воспитания	Критерии оценки	Показатели	Методики диагностики
<b>Качество результатов воспитательной системы</b>	<i>1 Уровень воспитанности (развитие личности):</i>  -Мировоззрение	Знание современной научной культуры мира. Сформированность ценностного отношения к природе, человеку. Осознание товарищеского долга, человеческого достоинства, системы жизненных ценностей. Устойчивость взглядов, убеждений, умение их отстаивать.	изучения  Сочинения-размышления, сочинения, беседы, опросники, тесты, анкеты
	-Патриотизм и гражданственность	Уровень идейно-политического сознания. Знание Конституции Знание истории своей Родины, чувство любви и гордости, готовность ее защищать. Активная жизненная позиция. Участие в деятельности на благо национальной культуры. Знание законов, законопослушание.	Наблюдения, ситуация поведенческого выбора, анкеты, тесты («Я-позиция», «Вер суждений»), опросники («Мои социальные роли», «Кому хочу блага» и др), сочинения, интервью
	-Коллективизм	Способность трудиться для блага общества, коллектива, других людей. Интерес к людям, общительность. Сочетание общественных и	Методики диагностики сформированности коллектива, Социометрия,

Составляющие ества воспитания	Критерии оценки	Показатели	Методики диагностики  изучения
		личных интересов. Участие в делах коллектива. Умение отстаивать честь своего коллектива. Единство уважения и требовательности к товарищам.	анкеты («Наши отношения» и др), игра, опросники, наблюдения
	-Трудолюбие	Понимание труда как условия раскрытия творческой личности. Добросовестное отношение к учению, труду, обязанностям. Участие в общественно-полезном труде, рационализаторской и изобретательской работе. Сформированность психолого-нравственной и практической готовности к труду. Творческое отношение к труду. Умение организовать труд. Знание основ экономики, экологии, культуры труда.	Наблюдения, анкетирование, результаты традиционного контроля, опросник для выявления готовности учащихся к выбору профессии
	-Нравственность	Гуманное отношение к окружающему миру. Освоение понятий о культуре, нравственности, духовности как о ценностях. Наличие эстетической потребности в преобразовании окружающего мира. Умение видеть и ценить прекрасное. Сформированность моральных качеств (совестливость, милосердие, порядочность и др.). Способность к саморегуляции, дисциплинированность. Готовность отвечать за свои поступки, доводить начатое дело до конца. Социальная адаптированность. Широкий кругозор. Высокая культура речи, поведения. Интерес к культуре, искусству. Знание белорусской культуры.	Наблюдение, квалитетрические методики (ситуация поведенческого выбора, оценка поведения), интервью и самоинтервью, тесты (выборочного решения, ранжирование, «Когда вижу, я..»), «Размышляем о жизненном опыте» и др), методика изучения мотивов участия в деятельности, методика «Пословицы» и др.

Составляющие ества воспитания	Критерии оценки	Показатели	Методики диагностики  изучения
	-Навыки здорового образа жизни	Отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности. Регулярные занятия физкультурой и спортом. Опрятный внешний вид и правильная осанка. Сформированность гигиенических навыков и привычек. Владение принципами культуры питания. Отсутствие вредных привычек. Умение противостоять вредным для здоровья формам поведения.	Наблюдения, беседы, анкеты, самооценка, опросники, результаты традиционного контроля, статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся
	-Готовность к семейной жизни	Знания о культуре семейных отношений. Наличие знаний и уважения своей родословной, традиций семьи. Чувство ответственности за свою семью. Владение навыками общения. Умение вести домашнее хозяйство. Уважение к старшим. Забота о младших. Отношение к браку как важному жизненному выбору.	Беседы, игры, сочинения, тесты (графические методики, рисунок сюжетного содержания и др.), наблюдения
	<i>2.Удовлетворенность потребителя результатами воспитания выпускников</i>	Трудоустройство, продолжение обучения	Статистический анализ данных, анкеты выпускников
Качество воспитательной системы учебного заведения	<i>1.Совокупность идей (цели, принципы)</i>	Соответствие целей и задач воспитания потребностям общества и ориентация на развитие личности. Организация научно-методического обеспечения воспитательной деятельности. Наличие инновационных подходов, современных технологий воспитания. Присутствие духа идейности и патриотизма	Анализ результатов контроля, анализ результатов деятельности, беседы, анкеты, педагогический консилиум

Составляющие ества воспитания	Критерии оценки	Показатели	Методики диагностики  изучения
	<i>2. Воспитательные отношения</i>	<p>Присутствие гуманного, творческого взаимодействия участников воспитательного процесса. Общая забота об улучшении окружающей среды, жизни техникума, коллектива, родного края и т.д. Присутствие уважения и требовательности к человеку как к товарищу. Удовлетворенность состоянием эмоционально-психологических, деловых отношений студентами, педагогами, родителями. Уровень развития коллектива учебного заведения.</p>	<p>Наблюдения, опросники, анкеты, методики по изучению удовлетворенности жизнедеятельностью, отношениями, методики («Наши отношения», Социометрия, «Выбор педагога в разных жизненных ситуациях», др.), тесты, игры</p>
	<i>3. Подсистема деятельности и общения</i>	<p>Наличие системообразующего вида деятельности, общественно значимых традиций в коллективе. Участие в общественно-полезных акциях. Использование системы информационной работы, клубов общественно-политической направленности, музея. Эффективность деятельности органов студенческого самоуправления. Охват занятиями физической культурой и спортом. Организация и уровень культуры питания обучающихся. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Эффективность профилактики преступности, правонарушений, пьянства, курения, наркомании. Состояние травматизма. Организация общественно-полезного труда. Профессиональная ориентация. Использование художественно-эстетической деятельности. Участие в разнообразных видах</p>	<p>Анализ результатов деятельности, анализ вовлеченности детей в общественно-организационную, досуговую деятельность, методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе, анкеты, тесты</p>

Составляющие ества воспитания	Критерии оценки	Показатели	Методики диагностики изучения
		<p>деятельности в области природоиспользования и охраны окружающей среды. Деятельность социально-психологической службы в учебном заведении. Система поэтапного мониторинга качества воспитания.</p>	

Составляющие ества воспитания	Критерии оценки	Показатели	Методики диагностики  изучения
	<p><i>4. Открытость воспитательной системы (среда, освоенная коллективом)</i></p>	<p>Уровень взаимодействия структур, коллективов, отдельных людей в интересах воспитанника (система связей, диалог воспитательных систем, согласованность деятельности по всем направлениям). Эффективность использования воспитательного пространства. Деятельностное освоение социальной и природной среды. Поддержка полезных инициатив социума в воспитании детей. Педагогизация среды. Оказание психолого-педагогической, социально-бытовой, юридической медицинской и др. помощи семье, воспитаннику, педагогу.</p>	<p>Координация всех социальных институтов, «социальный диагноз», анкеты, результаты контроля</p>
<p><b>Качество условий воспитательной системы</b></p>	<p><i>1. Квалификация субъектов (педагогов, специалистов) воспитательного процесса:</i></p>	<p>Обеспеченность кадрами воспитательной работы. Уровень профессиональной, психолого-педагогической подготовки педагогов. Возрастной состав, кадровая мобильность. Эффективность системы повышения квалификации</p>	<p>Анкетирование, статистический анализ данных, беседы, опрос</p>



Составляющие ества воспитания	Критерии оценки	Показатели	Методики диагностики  изучения
		кадров воспитательной работы. Наличие положительного психологического климата в педагогическом коллективе, стиль отношений.	
	2. <i>Инфраструктура воспитательного процесса</i>	Состояние материально-технической базы воспитательной работы. Обеспеченность помещениями для воспитательной работы (клубные помещения, комнаты студенческого самоуправления, общественных организаций, спортзалы, бассейны, компьютерные классы и т.д.). Обеспеченность техническими средствами. Библиотечный фонд. Условия организации социально-психологической службы. Наличие программы развития материальной базы воспитательной работы и уровень ее реализации.  Эффективность вложения финансовых средств в воспитательный процесс.	Статистический анализ данных, наблюдения, анкетирование, беседы, анализ результатов деятельности

**Методики изучения качества воспитательной системы, воспитанности студентов:**

Педагогическое наблюдение

Ситуация поведенческого выбора

Опросник            Анкета

Интервью и самоинтервью

Сочинение            Игра

Социометрия        Самооценка

## Результаты традиционного контроля

Квалиметрические (описательные) методики (достижение прогноза , оценка поведения, достижение высшей качественной оценки по шкале критериев, , использование совокупности психологических показателей: знает как надо; способен реализовать; хочет реализовать)

Тесты:

- Рисунок сюжетного или символического содержания
- Когда я вижу, я...
- Я – позиция
- Знаковый рисунок (графические методики, дактилограмма, методика ассоциативного теста)
- Незавершенный рассказ
- Прерванный диалог
- Недописанный тезис
- Ранжирование
- Фантастический выбор
- Веер суждений
- Пишу письмо
- Тест выборочного решения

Методики для изучения процесса и результатов развития личности; диагностики сформированности коллектива; методики для исследования удовлетворенности организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в учебном заведении.

## 9.Ожидаемые результаты

Основными результатами реализации Программы воспитания должны стать:

### **I. В организационно-управленческом аспекте:**

#### *1.1. Сформированность системы воспитания:*

- повышение статуса воспитания в техникуме;
- сформированность целенаправленной и системной воспитательной работы;
- развитие комплексной межведомственной системы профилактики асоциальных явлений, девиантного поведения среди обучающихся;
- совершенствование системы психологического, социологического сопровождения процесса развития системы воспитания.

#### *1.2. Совершенствование технологий воспитательной работы:*

- использование научно-обоснованных педагогических технологий воспитания и развития личности обучающихся;
- использование современных информационных ресурсов;
- обновление методической базы воспитательной работы;
- интеграция учебной, внеучебной, общественно полезной деятельности в рамках программ воспитания и социализации обучающихся;
- оптимизация системы подготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, занимающихся организацией воспитательного процесса;

### **II. В социальном аспекте:**

- позитивная динамика изменения числа сторонников здорового и безопасного образа жизни;
- снижение роста негативных социальных явлений в техникуме;
- усиление роли волонтерской деятельности, направленной на пропаганду здорового и безопасного образа жизни, профилактику асоциального поведения несовершеннолетних;

### **III. В личностном аспекте:**

- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся;
- реализация на практике социально-личностной ориентации воспитания;
- восстановление, утверждение и развитие традиций семейного воспитания, организация действенной работы образовательного учреждения с семьей;
- разработка и реализация программ воспитания и социализации для детей, подростков и молодежи, требующих особого подхода ввиду имеющихся проблем в умственном и физическом развитии; обеспечение их коррекции, педагогической, психологической и медицинской поддержки;
- поддержка одаренных студентов и талантливой молодёжи.

Достижение данных результатов обеспечит проявление следующих эффектов воспитания: **личностных** (формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности жителей; становление их социально-культурной (страновой, этнической, поло-ролевой) идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности); **социальных** (социальная и духовная консолидация жителей региона, снижение рисков стратификации; распространение социальной толерантности, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства).

Создание социально благополучной среды, пространства воспитания и развития молодежи является важнейшей задачей деятельности образовательного учреждения.

### *Заключение*

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу техникума. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеурочной деятельности.

К важнейшим условиям реализации Программы воспитания в техникуме можно отнести следующие:

- Ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий.
- Опора на творческую активность студенческих коллективов.
- Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи.

- Стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса.

- Включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации.

- Оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений техникума.

Программа воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей техникума.